

工作室教科研活动记录

集中学习记录表			
参加人员	王凤丽、姜秀英、汤冠荣、拾莉、程涛、张福敏、李楠、郑欣欣、郑笑笑、张曼		
活动地点	办公室	活动地点	2019 年 11 月 5 日 16:00—17:00
活动内容	《信息化环境下移动课堂教学模式研究》读书心得体会		
活动详细情况记录	信息化和大数据已经改变了人类获取知识的方式。如何充分利用信息化和大数据的技术优势，满足学生个性化学习需求，提升学校教育与管理水平，已成为教育改革的必然趋势。以“翻转课堂”为手段的变革正迅速 袭来，“慕课”与“翻转课堂”的有机结合，给班级授课制度带来了巨大挑战。如何在无线网络环境下，基于大数据理念，破解班级授课制中的个性化学习、因材施教、提高学习效率等难题是一个很现实的问题。 该书从信息技术对教学模式发展的影响、移动课堂教学模式的构建、产生背景、慕课背景下的课堂翻转、翻转课堂下的教学模式变革，重点讨论了移动自主课堂教学模式的构建知识。 1. 移动自主学堂教学模式的设计 移动自主学堂包含的角色有学生、教师和管理员，他们都可通过 Web 或者 iPad（或其他平板 电脑）与服务器交互，实现所需的功能，如出题、 出卷、布置作业、考试、做题、批改作业等。 2. 移动自主学堂教学模式的构建 （1）师生进入移动自主学习角色。 （2）营造师生及生生互动的学习空间。 （3）通过移动自主学堂改变传统教学		
活动心得	进一步熟悉了移动课堂环境下教学模式的构建		

集中学习记录表

参加人员	王凤丽、姜秀英、汤冠荣、拾莉、程涛、张福敏、李楠、郑欣欣、郑笑笑、张曼		
活动地点	办公室	活动地点	2019 年 12 月 11 16: 00—18:00
活动内容	如何提升教师科研能力		
活动详细情况记录	提升教师教科研能力是时代发展的需要；是学校中心工作的需要；是教师自身发展提高的需要；作为新课改形势下的教师，如何提高科研能力？ 一、及时性记录——灵感的源泉 及时收集“生活”中的感动。是教师快速成长的捷径。要把心中的“激动”转化为行动，把兴奋持续为勤奋。 二、细节性感悟——生活的魅力 教师在教学过程中把自己的点滴感悟及时地记录下来，日积月累，也就有了许多素材，当做起科研来就象下笔如有神了。 三、问题性发现——成功的支点 教育起源于问题，学问在于一问。问题就是教育，问题就是教学，成功的支点就是问题。学生问题。问题学生，学术问题，问题学术等会发生连锁反应——引发困惑、反思、兴奋、激动等，这些都是写作源泉。 四、合作性交流——前进的步伐 不断学习先进的理论和模式，是给自己增添新鲜的生命活力，是可持续发展的基石。教师之间的相互帮助、相互点评、网络交流就是合作，就是学习。没有交流就没有发现，没有发展。		
活动心得	教科研工作任重而道远，教师应当在教学过程中擅于发现问题，关注学科发展前沿，培养团队精神，努力提高科研能力。		